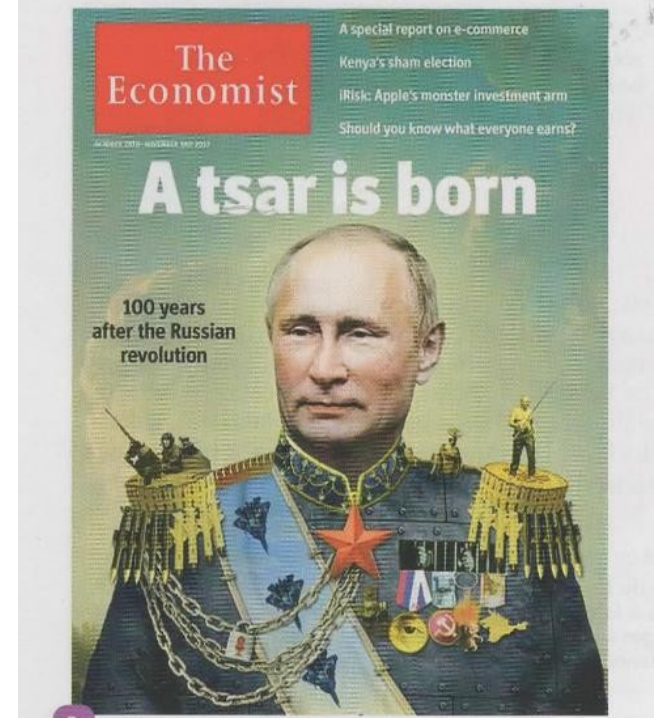
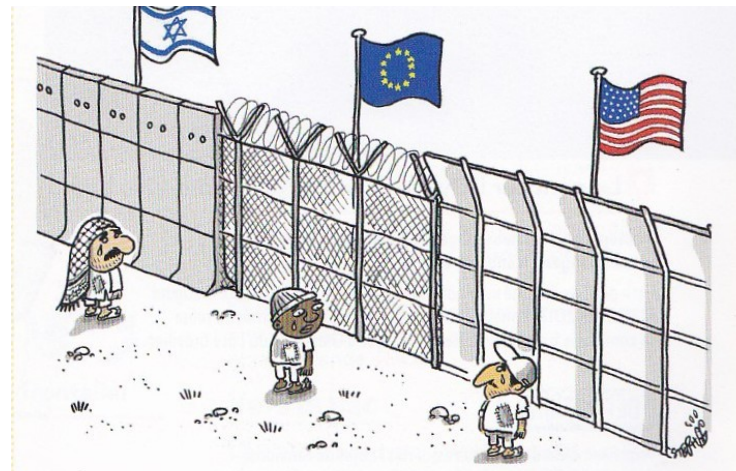




Le pape en doudoune: image générée par IA : manipulation et désinformation



4 Des murs barrières vus par un dessinateur

Dessin de Stephff paru dans « Le mur, une idée qui fait son chemin »,  
© Courrier international, 1

La spécialité  
Histoire  
Géographie  
Géopolitique  
Sciences  
Politiques

## Classe de première / Enseignement de spécialité Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques HGGSP

- Un ENSEIGNEMENT NOUVEAU, il n'y a pas de répétition avec l'histoire géo du tronc commun, une approche très différente.
- Repose sur **4 disciplines croisées** dont deux, géopolitique et science politique n'ont pas encore été étudiées :
  - **La géopolitique** : les rivalités, les tensions mais aussi la coopération entre acteurs, en particulier les Etats.
  - **La science politique** : elle étudie les phénomènes dans leur spécificité politique. Elle est utilisée pour étudier par exemple les régimes politiques, les acteurs politiques.
- **L'utilisation croisée de ces 4 disciplines permet de comprendre les grands enjeux actuels** (ex comprendre ce qui se joue aujourd'hui aux frontières Ukraine/Russie par l'histoire, la géographie mais aussi une étude géopolitique)

## • Les objectifs /les compétences acquises :

Programme de 1ere : « **Acquérir des clefs de compréhension du monde contemporain** » en terme de connaissances mais aussi par l'acquisition de méthodes, de savoir faire :

-capacités d'analyse et de réflexion : être capable de se questionner sur différents sujets, prendre du recul, expliquer.

-se documenter et travailler de façon autonome (gage de réussite dans le Supérieur) : en 1ere encore guidé (conseils précis, doc donnés) ex de travaux réalisés :

- analyser et présenter à la classe un article de presse
- exploiter une fiction en rapport avec le thème étudié (film, roman, BD) et la présenter à la classe
- faire une fiche de lecture sur un chapitre d'ouvrage ou un article « scientifique » (histoire, géopolitique...)

⇒ **DONC indispensable curiosité intellectuelle** (conseils et discussions sur des lectures, films, séries) et **intérêt pour l'actualité** , mais le but de la spé est aussi de les renforcer.

⇒ - S'exprimer à l'écrit et à l'oral : expression écrite à consolider ( perspective bac : savoir rédiger une dissertation , analyser de façon critique un ou des documents : apprentissage progressif). Apprendre à s'exprimer à l'oral :vers le « Grand Oral ».

## Et après?

- **Spécialité utile voire indispensable pour les formations supérieures suivantes:**
  - **Etudes universitaires:** droit, histoire, géographie, science politique..
  - **Classes préparatoires aux grandes écoles** Littéraires, Eco et sociales, BL (littéraire et sciences sociales)
  - **IEP** (« science po ») ,écoles de journalisme, mais aussi écoles de commerce ...

Mais aussi... :

- Des compétences utiles dans d'autres formations (même scientifiques: on peut prendre la spé HGGSP en 1ere avec 2 spé scientifiques et l'arrêter en fin de 1 ere), dans la vie active (capacité d'analyse, de synthèse, s'exprimer à l'écrit et à l'oral...)
- et ... dans la vie : des outils pour comprendre le monde, une culture générale...

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Introduction                                                          | L'histoire, la géographie, la science politique, la géopolitique : <i>par l'exemple des Jeux Olympiques</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Thème 1 <u>Comprendre un régime politique : la démocratie</u>         | <p>Introduction / La démocratie, les démocraties : quelles caractéristiques aujourd'hui ? (<i>étude comparée France/Corée du Nord</i>)</p> <p>Axe 1 / Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative (<i>ex Athènes au 5ème siècle avant JC</i>)</p> <p>Axe 2 / Avancées et reculs des démocraties (<i>Coup d'Etat au Chili en 1973, retour à la démocratie en Espagne après la mort de Franco</i> )</p> <p>Objet de travail conclusif / L'Union européenne et la démocratie</p>                                       |
| Thème 2 <u>Analyser les dynamiques des puissances internationales</u> | <p>Introduction / Les caractéristiques de la puissance à l'échelle internationale aujourd'hui. (<i>hard et soft power</i>)</p> <p>Axe 1 / Essor et déclin des puissances : un regard historique (<i>la reconstruction de la puissance russe avec Poutine?</i>)</p> <p>Axe 2 / Formes indirectes de la puissance : une approche géopolitique (<i>les GAFAM, les grandes entreprises du numérique</i>)</p> <p>Objet de travail conclusif / La puissance des États-Unis aujourd'hui (<i>les lieux de la puissance: Los Angeles, New York</i>)</p> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Thème 3</p> <p><u>Étudier les divisions politiques du monde : les frontières</u></p>                | <p>Introduction / Les frontières dans le monde d'aujourd'hui. (<i><b>La frontière EU/Mexique</b></i>)</p> <p>Axe 1/ Tracer des frontières, approche géopolitique (<i><b>la frontière entre les 2 Corée</b></i>)</p> <p>Axe 2 / Les frontières en débat ( <i><b>les frontières maritimes</b></i>)</p> <p>Objet de travail conclusif / Les frontières internes et externes de l'Union (<i><b>Schengen, les migrations</b></i>)</p>                                                                                           |
| <p>Thème 4</p> <p><u>S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication</u></p> | <p>Introduction / comment s'informe-t-on aujourd'hui ? (<i><b>les pratiques des élèves</b></i>)</p> <p>Axe 1 / Les grandes révolutions techniques de l'information (<i><b>ex la révolution de l'audiovisuel : la TV</b></i>)</p> <p>Axe 2 / Liberté ou contrôle de l'information : un débat politique fondamental ( <i><b>ex les médias pendant la guerre du Vietnam</b></i> )</p> <p>Objet de travail conclusif / L'information à l'heure d'Internet (<i><b>les théories du complot, les lanceurs d'alerte..</b></i>)</p> |
| <p>Thème 5</p> <p><u>Analyser les relations entre États et religions</u></p>                           | <p>Introduction / États et religions aujourd'hui. (<i><b>France/Arabie Saoudite</b></i>)</p> <p>Axe 1 / Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels (<i><b>le sacre de Charlemagne</b></i>)</p> <p>Axe 2 / États et religions : une inégale sécularisation (<i><b>la religion aux Etats Unis</b></i>)</p>                                                                                                                                                                                                    |